

EDITORIAL

In this edition of WAJOFEL, the studies presented here collectively advance our understanding of open, distance, and flexible learning in the Nigerian and broader African contexts by addressing critical themes ranging from technological integration to institutional support systems and highlighting progress and challenges in ODFL ecosystems.

Three studies, **Chidiebere, Akande, and Fatimayin et al**, underscore the centrality of **quality management** and **institutional support** in ODL success. **Chidiebere's** study titled, 'Quality Management System and Students' Satisfaction with Open and Distance Learning (ODL) Education in Nigeria' suggests that robust programme design and learner support services significantly enhance student satisfaction, though gaps persist in tracking academic progress. Similarly, **Akande's** study titled 'Institutional Support Services, Learners' Retention and Completion in Open-Distance Learning Institutions in South-West, Nigeria', demonstrates that institutional support services directly correlate with learner retention and completion rates, advocating for policy reforms to prioritise learner-centred approaches. In a study titled, 'Assessing Language Laboratory Facilities' Usage, Benefits, and Challenges among Open and Distance Learners in Nigerian Universities', **Fatimayin, Owolabi, Osikomaya, and Bello** extend this discourse to infrastructure, suggesting that while language laboratory facilities are beneficial, they face underutilisation due to power shortages and inadequate funding. Together, these findings emphasise the need for holistic quality assurance frameworks that integrate academic, technological, and administrative support.

The role of emerging technologies and their integration is a cross-cutting theme. **Akanbiemu**, in a study on 'Integration of Social Media and Knowledge Management in Open and Distance Learning Libraries', explores social media's potential to revolutionise knowledge management in ODL libraries, though challenges like information overload and privacy concerns persist. In their study on the 'Impact of Artificial Intelligence on the Learning Assessment of Students in Tertiary Institutions in South-West, Nigeria', **Fasinro,**

Udofia, Akinlotu, and Aremu highlight AI's transformative impact on learning assessments, noting its adaptability for personalised feedback, but stress the need for staff training. **Agolla and Sebopelo's** study titled 'A Conceptual Framework for the Ethical Integration of AI into ODeL in the Global South' counterbalances this positive outlook with a conceptual framework for ethical AI integration, addressing risks like data privacy breaches and technological disparities in the Global South. These studies collectively advocate for a balanced approach to leveraging technology and AI's benefits while mitigating risks through policy and capacity building.

Gbenga-Owoyemi's analysis of 'Perceptions of Undergraduate Students in Private Universities towards Online Learning during the Covid-19 Pandemic' captures a pivotal moment in ODL adoption. Despite students' positive perceptions of online learning's flexibility, infrastructural barriers - unstable internet, high data costs, and power outages - remain systemic hurdles. This aligns with **Olojede and Modise's** autoethnographic study of 'The Use of MOOCs in African ODeL Institutions for Academics' Career Advancement', which reveals a paradox. While MOOCs offer career-advancing knowledge, African institutions often do not recognise them in their recruitment and promotion processes. These studies highlight an urgent need to address digital inequity through subsidised connectivity and institutional policies that validate non-traditional learning pathways.

Two studies in this issue focus on skill development and 21st century competencies for the digital age. **Okonkwo and Chikezie**, in their study titled 'Assessment of the 21st Century Skills Acquisition as Predictors of Internet Usage of Pre-service Teachers in Nigeria', link pre-service teachers' internet proficiency to their acquisition of skills like critical thinking and digital literacy, urging curriculum reforms to bridge this gap. Meanwhile, in their study titled 'Impact of Artificial Intelligence on the Learning Assessment of Students in Tertiary Institutions in South-West Nigeria', **Fasinro, Udofia, Akinkuotu, and Aremu** stress that AI's effectiveness hinges on educators' ability to harness its tools - a call echoed in recommendations for ongoing professional development. These insights position skill acquisition as

a dual responsibility: individuals must adapt to technological tools, while institutions must provide equitable access to training.

These studies collectively map a path for future directions in open, distance and flexible learning. First, is **infrastructure investment** focusing on prioritising reliable power, internet access, and modern facilities such as laboratories for science. Second is **policy reforms** focusing on developing frameworks for quality assurance, ethical AI use, and recognition of MOOCs in career advancement. Third is **capacity building**, focusing on institutionalising training programmes for educators and learners to maximise technological tools. Lastly, equity-centric approaches are needed to address rural-urban divides and socioeconomic barriers to ensure inclusive access. By bridging these gaps, open, distance, and flexible learning systems can better fulfil their promise of democratising education in an increasingly digital world.

In this reflective piece titled "It's probably better to eat an elephant one bite at a time", **Dr Tony Mays** explores the evolving landscape of micro-credentials and their role in improving employment prospects and addressing specific skills gaps. Drawing on his extensive experience in open and distance learning, he examines the potential of **micro-credentials** to support more flexible, targeted, and inclusive learning pathways, particularly within African contexts. His perspective offers valuable guidance for educators, institutions, and learners navigating this rapidly changing educational environment. Mays wraps up his reflection by advocating for the development of a regional micro-credentialing ecosystem in West Africa, grounded in collaboration and local context. We appreciate Dr Mays's expertise and the clarity with which he addresses such a complex topic, providing us all with meaningful food for thought.

The WAJOFEL Editorial Team is grateful to the authors and reviewers for their contributions toward advancing research in open, distance, and flexible learning on the continent and looks forward to future submissions and their continued support.

Prof. Christine Ofulue
Managing Editor

ÉDITORIAL

Dans cette édition de WAJOFEL, les études présentées ici font collectivement progresser notre compréhension de l'apprentissage ouvert, à distance et flexible dans les contextes nigérian et africain plus large en abordant des thèmes critiques allant de l'intégration technologique aux systèmes de soutien institutionnel et en soulignant les progrès et les défis dans les écosystèmes ODFL.

Trois études, **Chidiebere, Akande et Fatimayin et al**, soulignent le rôle central de **la gestion de la qualité et du soutien institutionnel** dans le succès de l'ODL. L'étude **de Chidiebere** intitulée «Système de gestion de la qualité et satisfaction des étudiants à l'égard de l'enseignement ouvert et à distance (ODL) au Nigeria» suggère que la conception de programmes solides et les services de soutien aux apprenants améliorent considérablement la satisfaction des étudiants, bien que des lacunes persistent dans le suivi des progrès scolaires. De même, l'étude **d'Akande** intitulée «Services de soutien institutionnel, rétention et achèvement des apprenants dans les établissements d'enseignement à distance ouverts dans le sud-ouest du Nigéria», démontre que les services de soutien institutionnel sont directement corrélés aux taux de rétention et d'achèvement des apprenants, plaidant en faveur de réformes politiques visant à donner la priorité aux approches centrées sur l'apprenant. Dans une étude intitulée «Évaluation de l'utilisation, des avantages et des défis des laboratoires de langues chez les apprenants ouverts et à distance dans les universités nigérianes», **Fatimayin, Owolabi, Osikomaya et Bello** étendent ce discours aux infrastructures, suggérant que si les installations de laboratoire de langues sont bénéfiques, elles sont confrontées à une sous-utilisation en raison de pénuries d'électricité et d'un financement inadéquat. Ensemble, ces résultats soulignent la nécessité de cadres holistiques d'assurance qualité qui intègrent le soutien académique, technologique et administratif.

Le rôle des technologies émergentes et de leur intégration est un thème transversal. Dans une étude sur l'intégration des médias sociaux et de la gestion des connaissances dans les bibliothèques d'apprentissage ouvert et à distance, **Akanbiemu** explore le potentiel

des médias sociaux à révolutionner la gestion des connaissances dans les bibliothèques ODL, bien que des défis tels que la surcharge d'informations et les problèmes de confidentialité persistent. Dans leur étude sur l'impact de l'intelligence artificielle sur l'évaluation de l'apprentissage des étudiants dans les établissements d'enseignement supérieur du sud-ouest du Nigeria, **Fasinro, Udofia, Akinlotu et Aremu** soulignent l'impact transformateur de l'IA sur les évaluations de l'apprentissage, notant son adaptabilité pour un retour d'information personnalisé, mais soulignent la nécessité de former le personnel. L'étude **d'Agolla et Sebopelo** intitulée «Un cadre conceptuel pour l'intégration éthique de l'IA dans l'ODEL dans les pays du Sud», contrebalance cette perspective positive par un cadre conceptuel pour l'intégration éthique de l'IA, abordant des risques tels que les violations de la confidentialité des données et les disparités technologiques dans les pays du Sud. contrebalance ces perspectives positives par un cadre conceptuel pour une intégration éthique de l'IA, en s'attaquant à des risques tels que les violations de la confidentialité des données et les disparités technologiques dans les pays du Sud. Ces études préconisent collectivement une approche équilibrée pour tirer parti des avantages de la technologie et de l'IA tout en atténuant les risques par le biais de politiques et de renforcement des capacités.

L'analyse **de Gbenga-Owoyemi** sur les «Perceptions des étudiants de premier cycle dans les universités privées à l'égard de l'apprentissage en ligne pendant la pandémie de Covid-19» capture un moment charnière dans l'adoption de l'ODL. Malgré les perceptions positives des étudiants quant à la flexibilité de l'apprentissage en ligne, les obstacles infrastructurels (Internet instable, coûts élevés des données et pannes de courant) restent des obstacles systémiques. Cela s'aligne sur l'étude autoethnographique **d'Olojede et Modise** sur «L'utilisation des MOOC dans les institutions africaines d'ODEL pour l'avancement de carrière des universitaires», qui révèle un paradoxe. Alors que les MOOC offrent des connaissances qui font progresser la carrière, les institutions africaines ne les reconnaissent souvent pas dans leurs processus de recrutement et de promotion. Ces études mettent en évidence le besoin urgent de s'attaquer aux inégalités numériques par le biais d'une connectivité subventionnée et

de politiques institutionnelles qui valident les parcours d'apprentissage non traditionnels.

Deux études de ce numéro portent sur le développement des compétences et les compétences du 21^e siècle à l'ère numérique. **Okonkwo et Chikezie**, dans leur étude intitulée «Évaluation de l'acquisition des compétences du 21^e siècle en tant que prédicteurs de l'utilisation d'Internet par les enseignants en formation au Nigeria», établissent un lien entre la maîtrise d'Internet des enseignants en formation initiale et l'acquisition de compétences telles que la pensée critique et la littératie numérique, exhortant les réformes des programmes scolaires à combler cet écart. Dans le même temps, dans leur étude intitulée «Impact de l'intelligence artificielle sur l'évaluation de l'apprentissage des étudiants dans les établissements d'enseignement supérieur du sud-ouest du Nigeria», **Fasinro, Udofia, Akinkuotu et Aremu** soulignent que l'efficacité de l'IA dépend de la capacité des éducateurs à exploiter ses outils – un appel repris dans les recommandations pour le développement professionnel continu. Ces constats positionnent l'acquisition des compétences comme une double responsabilité: les individus doivent s'adapter aux outils technologiques, tandis que les institutions doivent offrir un accès équitable à la formation.

Ces études tracent collectivement la voie pour les orientations futures de l'apprentissage ouvert, à distance et flexible. Tout d'abord, les **investissements dans les infrastructures** se concentrent sur la priorité accordée à une alimentation électrique fiable, à l'accès à Internet et à des installations modernes telles que des laboratoires pour les sciences. Deuxièmement, les **réformes politiques** axées sur l'élaboration de cadres pour l'assurance qualité, l'utilisation éthique de l'IA et la reconnaissance des MOOC dans l'avancement professionnel. Troisièmement, le **renforcement des capacités**, en se concentrant sur l'institutionnalisation des programmes de formation pour les éducateurs et les apprenants afin de maximiser les outils technologiques. Enfin, il s'agit **d'approches axées sur l'équité** pour combler les fossés entre les zones rurales et urbaines et les obstacles socioéconomiques afin d'assurer un accès inclusif. En comblant ces lacunes, les systèmes d'apprentissage ouverts, à distance et flexibles

peuvent mieux tenir leur promesse de démocratisation de l'éducation dans un monde de plus en plus numérique.

Dans cette réflexion intitulée « Il est probablement préférable de manger un éléphant une bouchée à la fois », le **Dr Tony Mays** explore l'évolution du paysage des **micro-certifications** et leur rôle dans l'amélioration des perspectives d'emploi ainsi que la réduction des lacunes en matière de compétences. S'appuyant sur sa vaste expérience dans l'apprentissage ouvert et à distance, il examine le potentiel des micro-certifications à soutenir des parcours d'apprentissage plus flexibles, ciblés et inclusifs, notamment dans les contextes africains. Son point de vue offre des orientations précieuses aux éducateurs, aux institutions et aux apprenants confrontés à un environnement éducatif en constante évolution. Le Dr Mays conclut sa réflexion en plaidant pour le développement d'un écosystème régional de micro-certification en Afrique de l'Ouest, fondé sur la collaboration et les réalités locales. Nous saluons l'expertise du Dr Mays et la clarté avec laquelle il traite un sujet aussi complexe, en nous offrant à tous une réflexion enrichissante.

L'équipe éditoriale de WAJOFEL est reconnaissante envers les auteurs et les examinateurs pour leurs contributions à l'avancement de la recherche en matière d'apprentissage ouvert, à distance et flexible sur le continent et se réjouit des futures soumissions et de leur soutien continu.

Prof. Christine Ofulue
La Rédactrice en Chef